Estado de Illinois
Departamento de Servicios Humanos - Head Start, Trabajadores Migratorios y de Temporada de Illinois

Plan Para Inclusión del Niño y Modificación del Medio Ambiente

Fecha de la Reunión:_____

Participantes y Posición:

Nombre del Niño: _____

Tipo de Discapacidad: _____

¿Límita esta discapacidad / condición la participación del niño en actividades de clase o rutinas? ☐ Sí ☐ No

Si es sí, explique:

Modificaciones / adaptaciones necesarias en el arreglo del aula para que el niño pueda participar:

Persona Responsable:	Fecha Límite:

Equipo de adaptación y / o materiales que se necesitan en el aula para que el niño pueda participar en las actividades de clase.

Persona Responsable:	Fecha Límite:

¿Qué metas y objectvos en el IEP o IFSP se pueden promover en el aula y cómo?:

Persona Responsable:	Fecha Límite:

¿Se necesita modificar la evaluación del niño? ☐ Sí ☐ No

Si contestó sí, explique (ejemplo, la escala física se modificará mediante la eliminación de grandes metas motoras; usará escalas de edades de 2-4; No se utilizará escala del habla, pero una nueva se desarrollará para evaluar el proceso de lenguaje de señas, etc.)

Persona Responsable:	Fecha Límite:

Recursos Necesarios y la Persona Responsible de obtenerlos:

Otras Notas Especiales:

INSTRUCCIONES

Fecha de la reunión, Participantes y Títulos: *La reunión debe incluir al maestro del niño, el coordinador de educación, coordinador de discapacidades, y si es posible, los padres. La primera reunión se llevará a cabo dentro de una semana de la inscripción del niño, aunque todavía esté esperando la información. Comience con lo que sabe y fije otra reunión tan pronto como el resto de la información esté disponible. A partir de esa fecha, el personal debe reunirse por lo menos una vez al mes para dialogar cualquier cambio al plan.*

Tipo de Discapacidad: *Del Informe del Diagnóstico*

La discapacidad / condición del Niño limita la participación en las actividades de clase o rutinas: Hable *de TODAS las actividades y rutinas que la clase normalmente haría durante el día. Decida si el niño puede participar en todas. Si no, anote las actividades o rutinas en las que el niño pudiera tener problemas, o en las que no pudiera participar.*

Necesidades para Modificaciones y Adaptaciones:
Piense acerca de las modificaciones que se pueden hacer a los materiales o equipos que usted ya tiene para que el niño pueda usar. Por ejemplo, agrandando los espacios entre el área, añadiendo una pequeña mesa a un área en la cual normalmente no hay una; colocando al niño en su rodilla durante horarios de grupo, bajando el caballete, etc.

Anote quién es el responsable de hacer las modificaciones y la fecha aproximada que se llevarán a cabo.

Equipo de Adaptación o Materiales Necesarios: *Anote el equipo o materiales que necesita en su salón de clases o al aire libre en el patio de recreo. Por ejemplo, rompecabezas con perillas, sillas especiales, libros de letra grande, libros de audio; bicicletas especiales o columpios, etc.*

Anote quién es el responsable de comprar el equipo o materiales y la fecha aproximada que se recibirán.

Metas del IEP / IFSP: *Si el niño ya tiene un IEP / IFSP, anote las metas que se pueden promover en el aula y con qué estrategia. Si el niño no tiene un IEP / IFSP, use lo que sabe acerca de su discapacidad para formular metas en el aula.*

Anote quién será responsable para implementar las metas y la duración de éstas.

Evaluación Continua: *Revise las evaluaciones que se están utilizando en el aula y decida si el desarrollo del niño puede ser evaluado con ellos. Si no, anote lo que se tiene que modificar. Por ejemplo, la escala física se modificará mediante la eliminación de grandes metas motoras; usará escalas de edad de 2 - 4, no se usará escala de lenguaje, pero una nueva se desarrollará para evaluar el progreso de lenguaje a señas; etc.*

Anote quién hizo las modificaciones de la evaluación y la fecha que se completó.

Recursos: *Anote los recursos y / o entrenamiento necesario por los maestros o coordinadores, la fecha y el nombre del persona responsable de obtenerlos.*

Otro: *Escriba cualquier notas especiales que pudieran ayudar a garantizar que el niño sea razonablemente incluido en las actividades regulares del aula y / o rutinas.*